



altera art. 4º - decreto nº 14089/17

## Prefeitura Municipal de Taubaté

### Estado de São Paulo

#### DECRETO Nº 14017, DE 20 DE ABRIL DE 2017

Institui o Programa Esportivo – Cidadania e Esporte em Tempo Integral – CETI, nas oficinas de esporte do período integral da Rede Municipal de Taubaté e dá outras providências.

**JOSÉ BERNARDO ORTIZ MONTEIRO JUNIOR, PREFEITO MUNICIPAL DE TAUBATÉ**, no uso de suas atribuições legais,

**CONSIDERANDO** que o esporte é um dos maiores fenômenos socioculturais do século XXI, sendo objeto de estudo e de intervenção pedagógica constante, interferindo diretamente em nossa sociedade;

**CONSIDERANDO** o esporte como excelente facilitador no processo de desenvolvimento da criança e do adolescente, possibilitando a prática motora e corporal, bem como a formação e transformação de valores;

**CONSIDERANDO** a prática esportiva como componente curricular presente na proposta desenvolvida junto aos alunos das escolas em tempo integral do Município de Taubaté;

**CONSIDERANDO** que a prática esportiva no integral das escolas municipais de Taubaté vem sendo desenvolvida desde 2014, por meio de uma programa esportivo – CETI, com a finalidade de contribuir com o pleno desenvolvimento do aluno, em parceria com as Secretarias de Educação e Esporte;

**CONSIDERANDO** que a referida oficina é uma das propostas de maior interesse dos alunos matriculados no período integral;

**CONSIDERANDO** que o programa esportivo, CETI, vem sendo acompanhado e avaliado por Coordenadores Esportivos especialistas na área;

#### DECRETA:

**Art. 1º** O Programa Esportivo – Cidadania e Esporte em Tempo Integral, CETI, deverá ser desenvolvido nas Escolas em Tempo Integral do Município, conforme Anexo Único.

**Art. 2º** O acompanhamento da proposta esportiva deverá ser realizada por Professores Coordenadores designados pela Secretaria de Educação, conforme demanda.

**Art. 3º** Cabe à equipe gestora, juntamente com a Supervisão Pedagógica acompanhar a proposta desenvolvida, a fim de assegurar a efetivação do Programa.

**Art. 4º** As oficinas esportivas serão ministradas por Monitores de esporte e/ou Professores III de Educação Física cedidos pelas Secretarias de Educação e Secretaria de Esportes conforme demanda das escolas e das Secretarias.

**Art. 5º** A formação da equipe de monitores esportivos e Professores III que atuam no período integral será realizada pela Secretaria de Educação e Secretaria de Esporte, por meio dos Coordenadores Esportivos.



*Prefeitura Municipal de Taubaté*

*Estado de São Paulo*

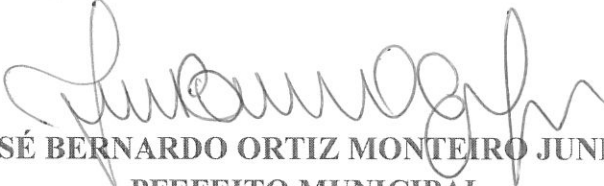
**Art. 6º** As alterações necessárias na proposta esportiva deverão ser encaminhadas à equipe técnica para análise.

**Art. 7º** Fica instituído o logo do programa, conforme Anexo II.

**Art. 8º** As parcerias com outras entidades públicas ou privadas, deverão respeitar a metodologia de trabalho vigente do CETI, adequando as demandas necessárias.

**Art. 9º** Este decreto entra em vigor na data de sua publicação.

Prefeitura Municipal de Taubaté, 20 de abril de 2017, 378º da fundação do Povoado e 372º da elevação de Taubaté à categoria de Vila.

  
**JOSÉ BERNARDO ORTIZ MONTEIRO JUNIOR**  
PREFEITO MUNICIPAL

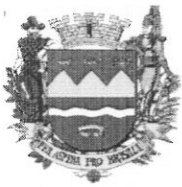
  
**VANESSA CRISTINE BINOTTO DE MORAES PINTO**  
RESP. PELO EXP. DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

  
**CLÁUDIO TEIXEIRA BRAZÃO**  
SECRETÁRIO DE ESPORTES E LAZER

Publicado na Secretaria de Governo e Relações Institucionais, aos 20 de abril de 2017.

  
**EDUARDO CURSINO**  
SECRETÁRIO DE GOVERNO DE RELAÇÕES INSTITUCIONAIS

  
**HELOISA MARCIA VALENTE GOMES**  
DIRETORA DO DEPARTAMENTO TÉCNICO LEGISLATIVO



*Prefeitura Municipal de Taubaté*

*Estado de São Paulo*

**ANEXO ÚNICO**  
**DECRETO Nº 14017/2017**

**PROGRAMA ESPORTIVO – CIDADANIA E ESPORTE EM TEMPO INTEGRAL**

**CETI**

**PROGRAMA ESPORTIVO – CETI**

**Currículo esportivo**

**Taubaté, 2017**



*Prefeitura Municipal de Taubaté*

*Estado de São Paulo*



# CIDADANIA E ESPORTE EM TEMPO INTEGRAL

## O que é?

Um programa esportivo como meio educacional que visa o atendimento de crianças e adolescentes que permanecem em tempo integral nas escolas municipais.

## Para quê?

Para democratizar o acesso e ampliar a cultura esportiva do aluno e promover o contato com o esporte por meio de diferentes possibilidades: no momento do lazer, como espectador, como consumidor e até mesmo como atleta, contribuindo para o pleno desenvolvimento de seus praticantes e estimulando a vivência e transformação de valores.

## Como será?

Será desenvolvido nas escolas de tempo integral por meio da articulação interdependente entre temas esportivos oferecidos mediante a faixa etária e interesse dos alunos e espaço físico escolar.

**Vencendo no  
jogo  
Vencendo na  
vida**



### **Entendendo as regras do jogo...**

A educação constitui-se como um fenômeno social e universal, portanto, não há como falar em sociedade se não houver uma prática educativa e vice-versa (LIBÂNEO, 1994). Tal fenômeno pode se dar por meio de práticas não intencionais – influências do contexto social e do meio ambiente – ou intencionais, quando há intenções e objetivos definidos e conscientes (LIBÂNEO, 1994). A educação escolar é uma prática educacional intencional, organizada e que preconiza, dentre outras finalidades, o pleno desenvolvimento dos alunos e o preparo para o exercício da cidadania.

Contudo, a partir da metade do século XX, devido alguns fatores sociais, políticos e econômicos, começaram a se intensificar a necessidade de organização de instituições não escolares (TRILLA; GHANEM, 2008). E com isto, uma nova configuração educacional se constituiu por definitivo, a educação não formal, caracterizada pelo atendimento prioritário de pessoas em situação de maior vulnerabilidade social.

Destacamos que a vulnerabilidade social está associada a uma combinação de fatores que podem produzir uma deterioração no nível de bem estar de pessoas, famílias ou comunidades, em consequência de sua exposição a determinados riscos. Portanto, está ligada com a maior ou menor capacidade do indivíduo em controlar as forças que afetam seu bem estar, sendo atrelada a problemas de ordem financeira, de saúde, educacional e até mesmo a existência de garantias legais e políticas (SEADE).

Tendo em vista, que quase a metade da população do estado vive em situação de média, alta ou muito alta vulnerabilidade social, 46,2% (SEADE, 2000) (correspondendo no total a 3,6 milhões de pessoas); torna-se imprescindível a atuação de manifestações de ensino não formal, comprometidos com o processo educacional que estimule uma expectativa de vida diferente das quais os jovens nessa situação enfrentam. Diante de tal fato é que tantas iniciativas têm sido fomentadas visando à contribuição do desenvolvimento destas comunidades. Dentre tais ações temos os projetos socioeducativos e, de forma crescente no país, encontramos as escolas de tempo integral. Tal prerrogativa é reafirmada no texto do Ministério da Educação, ao propor uma educação de tempo integral devido aos diversos problemas do país, dentre eles a desigualdade social – caracterizada pela falta de acesso e qualidade de permanência das crianças e adolescentes no sistema público de educação, e pela má distribuição de renda (BRASIL, 2009).



Assim, diversas estratégias e propostas educacionais têm sido fomentadas visando minimizar os riscos das comunidades em maior situação de vulnerabilidade social e, dentre as diferentes ações pedagógicas, temos o esporte, como um dos componentes.

Diante da perspectiva da proposta de um ensino integral que visa ampliar tempo, espaço e conteúdos, com vistas à formação da cidadania (BRASIL, 2009) é que propomos um programa de ensino esportivo para os alunos já atendidos na rede municipal de ensino, visando proporcionar além de um momento de lazer e descontração, a aprendizagem do esporte e de valores e modos de comportamento essenciais para o jogo e para o dia a dia, por meio de uma articulação entre a Secretaria de Educação e a Secretaria de Esportes e Lazer de Taubaté.

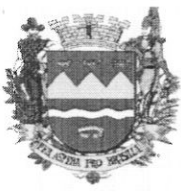
### **Início do jogo...**

O esporte tem grande potencial educativo já que é delimitado por regras e seus objetivos estimulam a busca constante de superação, o que implica a adoção de uma postura ética para o seu desenvolvimento (MOREIRA; SIMÕES; MARTINS, 2010). Mais que isso, é uma das manifestações socioculturais mais presentes na vida das pessoas, nos mais diferentes países, sendo, portanto, objeto concreto de estudo, com seus diferentes conteúdos e veículo para a discussão de atitudes e modos de comportamento que fazem a formação cidadã que a escola busca proporcionar (CAGIGAL, 1981; BENTO, 1999; PAES, 2002).

Corroborando com o mesmo pensamento, Scaglia (1999) ao tratar do ensino do esporte, mais especificamente do futebol defende uma prática pedagógica que possibilite ao aluno o aprendizado que supere a preocupação apenas com a prática e reprodução motora, mas que avance no sentido de sustentar uma prática que proporcione o desenvolvimento do aluno como um todo.

Santana (2005, p. 2) afirma categoricamente que o “esporte é independentemente na esfera que se manifeste educacional”. No mesmo sentido Paes (2002) afirma que o professor de Educação

Importância de uma prática pedagógica que possibilite ao aluno aprender mais do que apenas “saber jogar”.



Física escolar ou o técnico esportivo, devem se preocupar com a educação ao ensinar esporte.

O esporte, portanto, pode ser um excelente facilitador na educação de crianças, jovens e adolescentes, indo ao encontro das expectativas da educação de tempo integral. Contudo, para tal, é essencial que o professor estabeleça intenções claras quanto a este objetivo.

O não tratamento educacional do fenômeno esportivo seria considerá-lo a partir de uma prática reducionista que leva em consideração apenas a formação de atletas profissionais, gerando exclusão dos menos habilidosos.

Diante disto é que apresentamos uma estrutura para o desenvolvimento de um processo de ensino, vivência e aprendizagem de modalidades esportivas no ensino integral, buscando contribuir e agregar às propostas escolares já existentes.

Relação entre esporte e educação!

### **Marcando ponto...**

O objetivo geral do CETI é: oportunizar o contato com o esporte para que o aluno possa usufruir deste fenômeno em suas diversas possibilidades, proporcionando a ampliação das ações motoras, do conhecimento cultural e contribuindo para a formação e transformação de valores.

Como objetivos específicos o CETI visa:

- Proporcionar o desenvolvimento cognitivo, físico, motor, afetivo, social e cultural dos alunos;
- Estimular o contato com o esporte para que o aluno possa usufruir deste fenômeno nos momentos de lazer;
- Ampliar o conhecimento cultural dos alunos com relação às modalidades esportivas coletivas;
- Promover a prática de valores e o desenvolvimento da cidadania por meio das aulas esportivas;



## *Prefeitura Municipal de Taubaté*

### *Estado de São Paulo*

- Contribuir com as atividades do ensino municipal integral articulando as ações da Secretaria de Esportes e Lazer com a Secretaria de Educação.

### **Avançando no jogo...**

#### **Quem joga?**

Serão atendidos os alunos matriculados no ensino integral das escolas municipais de Taubaté, com um programa esportivo específico para cada faixa etária.

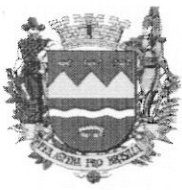
O atendimento será de acordo com a disponibilidade de funcionários tanto da Secretaria de Esportes quanto da Secretaria de Educação para ministrarem aulas e coordenarem as ações.

**Etapa I: Aquisição geral**

**Etapa II: Iniciação esportiva**

**Etapa III: Formação esportiva**





## Prefeitura Municipal de Taubaté

### Estado de São Paulo

Como se joga?

- Os alunos serão organizados em 3 etapas, sendo:

**Etapa I.** Formação Geral - Alunos de 6 a 8 anos

**Objetivo geral.** Desenvolver as habilidades motoras globais, estimular a socialização e contextualizar o jogo e sua característica histórica.

Etapa	Formação Geral – alunos de 6 a 8 anos		
Ref.	Que o aluno seja capaz de:		
	Técnico-tático	Socioeducativo	Histórico-cultural
<b>F O R M A Ç A O  G E R A L</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprimorar o domínio do corpo com ou sem material (saída rápida, parada brusca e mudança de direção);</li><li>- Participar de atividades e/ou jogos de sensibilização, ritmo e expressão corporal;</li><li>- Ter criatividade e espontaneidade nas diversas atividades e jogos;</li><li>- Saber atuar dentro das regras nas diversas atividades e/ou jogos;</li><li>- Ampliar habilidades motoras básicas:<ul style="list-style-type: none"><li>* Locomotoras: andar, trotar, correr, rolar, saltitar e saltar;</li><li>* Manipulativas: manusear, lançar, agarrar, arremessar, receber, quicar, chutar e rebater;</li><li>* Equilíbrio: esquivas, paradas, aterrissagens, equilíbrio estático e dinâmico.</li></ul></li><li>- Aprimorar as capacidades físicas coordenativas;</li><li>- Desenvolver a capacidade de combinar as habilidades motoras básicas;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Socializar-se e cultivar amizade;</li><li>- Descentralizar-se do “eu”;</li><li>- Respeitar considerando o ponto de vista do “outro”;</li><li>- Respeitar os espaços, materiais, regras;</li><li>- Ter coragem mediante as situações;</li><li>- Ter atenção, e agir com honestidade e sinceridade;</li><li>- Agir com autonomia (independência nas pequenas ações).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer e valorizar os jogos e outras manifestações corporais/esportivas como elementos culturais através de sua evolução histórica;</li><li>- Conhecer o contexto do jogar junto e jogar separado de acordo com determinadas características do jogo.</li></ul>



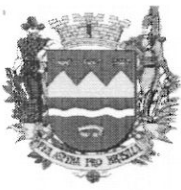
## Prefeitura Municipal de Taubaté

### Estado de São Paulo

Etapa II: Iniciação Esportiva – Alunos de 9 a 11 anos

**Objetivo:** Iniciar a aprendizagem de habilidades esportivas, estimular o jogar junto e apresentar as diferentes manifestações esportivas.

Etapa	Iniciação Esportiva – alunos de 9 e 11 anos		
Que o aluno seja capaz de:			
Ref.	Técnico-tático	Socioeducativo	Histórico-cultural
I N I C I A Ç A O  E S P O R T I V A	<ul style="list-style-type: none"><li>- Refinar o domínio do corpo com ou sem material (saída rápida, parada brusca e mudança de direção);</li><li>- Combinar as habilidades motoras básicas nas três categorias de movimento, locomotoras, manipulativas e de equilíbrio (incluir: desequilibrar, derrubar e estabilizar);</li><li>- Desenvolver as capacidades físicas condicionantes;</li><li>- Refinar as habilidades de ritmo e expressão corporal;</li><li>- Compreender as regras e atuar de acordo com cada jogo;</li><li>- Compreender a lógica dos jogos para jogar bem (ocupação de espaços, criação de linha de passe, atingir o alvo, noção de ataque e defesa, presença dos colegas e adversário);</li><li>- Descentralizar-se do jogo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ter coragem e superação diante de atividades desafiadoras;</li><li>- Cooperar com os colegas nas diversas situações e/ou jogos, trabalhar em equipe;</li><li>- Saber dialogar e participar de construções em grupo;</li><li>- Saber respeitar os colegas, regras, professor e ambiente escolar;</li><li>- Ter concentração e agir com honestidade nos jogos e atividades;</li><li>- Saber ganhar e perder.</li><li>- Agir com autonomia (consciência das ações);</li><li>- Valorizar os jogos e esporte como fenômeno cultural.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer, identificar e diferenciar o esporte e os jogos através de suas características e evolução histórica;</li><li>- Conhecer as características e diferenças de gênero;</li><li>- Conhecer o significado e a importância dos grandes eventos esportivos (Jogos Olímpicos, Copa do Mundo, Liga Mundial...).</li></ul>



## Prefeitura Municipal de Taubaté

### Estado de São Paulo

**Etapa III.** Formação Esportiva – Alunos de 12 a 15 anos

**Objetivos:** Aprofundar as habilidades esportivas, provocar o desenvolvimento de condutas éticas e cooperativas, aprofundar o conhecimento sobre o universo esportivo e suas implicações sociais.

Etapa	Formação Esportiva – alunos de 12 a 15 anos		
Ref.	Que o aluno seja capaz de:		
	Técnico-tático	Socioeducativo	Histórico-cultural
<b>F O R M A Ç A O  E S P O R T I V A</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Automatizar as habilidades motoras básicas;</li><li>- Aperfeiçoar as habilidades específicas de acordo com cada modalidade;</li><li>- Compreender as regras e lógica das modalidades esportivas (técnica, inteligência tática, movimentação dos jogadores, defesa, ataque, ocupação de espaço);</li><li>- Aperfeiçoar capacidades físicas condicionantes;</li><li>- Compreender as possibilidades defensivas e ofensivas em cada modalidade esportiva (Princípios Operacionais ofensivos e defensivos);</li><li>- Aprimorar a tomada de decisão no jogo (ações ofensivas e defensivas);</li><li>- Agir com eficiência e qualidade na execução dos fundamentos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saber liderar positivamente;</li><li>- Agir com respeito aos colegas, adversários, e agentes envolvidos no esporte;</li><li>- Trabalhar em equipe e identificar a necessidade do “outro” nos jogos;</li><li>- Ter atitudes não preconceituosas quanto às diversas manifestações do esporte e gênero;</li><li>- Agir com autonomia e consciência coletiva;</li><li>- Ter responsabilidade e cuidado com o ambiente escolar;</li><li>- Saber gerenciar pequenos jogos e campeonatos bem como sua organização;</li><li>- Ser tolerante e ter autocontrole em diversas situações nos jogos;</li><li>- Agir com ética e <i>fair play</i> em diversas situações dos jogos;</li><li>- Ter atitudes positivas como espectador e torcedor.</li><li>- Valorizar a prática esportiva como patrimônio cultural e como possibilidade de manutenção da qualidade de vida.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer a evolução histórica de cada modalidade esportiva;</li><li>- Conhecer e discutir as relações entre mídia e esporte;</li><li>- Conhecer os grandes eventos esportivos mundiais e locais nas diversas modalidades esportivas;</li><li>- Conhecer as funções de técnicos, árbitros e mesários, bem como conhecer os principais agentes de cada modalidade;</li><li>- Conhecer o significado do doping e suas implicações no esporte;</li><li>- Conhecer o estatuto do torcedor e suas implicações;</li><li>- Conhecer os atletas nacionais e mundiais que fizeram e fazem história no esporte.</li></ul>

Sobre as regras do jogo:

O CETI conta com um processo de ensino, vivência e aprendizagem de diferentes modalidades esportivas, visando o pleno desenvolvimento dos alunos. Para tal, é organizado



## Prefeitura Municipal de Taubaté

### Estado de São Paulo

a partir de um currículo esportivo e cada conjunto de modalidade é organizado a partir de temas esportivos, tendo como foco os objetivos gerais e específicos já apresentados.

/Outro ponto importante é a forma de organização de tais temas, que parte da articulação entre três referenciais da Pedagogia do Esporte: (a) Técnico-tático: aspectos físicos, motores, técnicos-táticos das modalidades esportivas, (b) Socioeducativo: valores e modos de comportamento, (c) Histórico-cultural: evolução das regras, aspectos históricos das modalidades esportivas (PAES; BALBINO, 2009; MACHADO, 2012).

Destacamos, ainda, que o currículo esportivo é uma das maneiras de organizar os conteúdos esportivos e servem como guia e base aos professores, sendo flexíveis em sua aplicação (IMPOLCETTO et al, 2007), pois devem ser levados em consideração o conhecimento, o interesse, as características dos alunos, necessitando, portanto de constantes adaptações e reformulações.

Acreditamos que desta forma, o ensino do esporte supera uma perspectiva reducionista e tradicional que visa apenas a performance motora e passa a buscar principalmente a formação do aluno como um todo, levando em consideração não apenas o jogo, mas principalmente **quem** joga.

Assim, tendo em vista um processo de iniciação esportiva que respeita os aspectos biopsicossociais dos alunos, os currículos do CETI foram organizados a partir de objetivos específicos e de acordo com cada etapa já apresentada.

#### Escola da bola.

**Objetivo:** Proporcionar aos alunos uma iniciação e um aprofundamento nas modalidades esportivas coletivas tradicionais, buscando estimular uma atuação de qualidade e eficiência nas ações motoras específicas e nas ações táticas, estimulando a reflexão sobre a cultura esportiva, seus personagens, suas influências sociais e o saber agir positivamente como espectador, torcedor e jogador.

**Modalidades Esportivas coletivas**(Vôlei, basquete, futsal e handebol);

#### Lutando pela paz.

**Objetivo:** Proporcionar o conhecimento sobre as origens e manifestações culturais, bem como compreender as diferenças entre briga e luta, conduzindo os alunos para a utilização de uma gama variada de deslocamentos, apoios e ações motoras, a fim de aprimorar o conhecimento corporal, propiciando momentos de reflexão e desenvolvimento de atitudes e valores como o autocontrole, atenção e o respeito mútuo.





## Prefeitura Municipal de Taubaté

### Estado de São Paulo

**Lutas:** Capoeira, Taekwondo, Judô e outras.

#### Esportes com raquetes:

**Objetivo:** Estimular o aprendizado e o aperfeiçoamento da técnica de rebater, o reflexo e a discriminação visual, levando em consideração a característica de cada modalidade, fomentando a tomada de decisão individual, proporcionando o conhecimento do contexto histórico cultural e estimulando a reflexão crítica mediante as diferenças sociais que as modalidades esportivas com raquetes estão inseridas.

**Modalidade:** Tênis de mesa/badminton/tênis de campo

#### Esportes não convencionais:

**Objetivo:** Proporcionar o contato com as modalidades esportivas que não fazem parte do universo cultural dos alunos, aprimorando as habilidades básicas e específicas, bem como as regras e ações ofensivas e defensivas, ampliando o repertório esportivo, contribuindo para a popularização e utilização dessas modalidades em suas diversas manifestações.

**Modalidades:** Beisebol, Rugby, Flagbol, Frisbee e outras.

#### Esportes radicais:

**Objetivo:** Conhecer diferentes modalidades esportivas consideradas radicais praticadas nos diversos ambientes, assim como seus aspectos culturais, reconhecendo-as, valorizando-as e preservando-as, estimulando o desenvolvimento de habilidades pouco exploradas nas modalidades esportivas convencionais e não convencionais, saber agir com autocontrole, confiança em si, no outro, despertando para uma atuação em diversos cenários.

**Modalidades:** skate, parkour, patins, slakline e outras.

#### Atletismo:

**Objetivo:** Estimular o aprendizado das habilidades básicas como: correr, saltar, arremessar, lançar, além das capacidade físicas inerentes a cada prova do atletismo, bem como progredir com as habilidades específicas e técnicas próprias de cada prova, despertando para o estímulo ao desenvolvimento da concentração, tomada de decisão, confiança e superação de limites.

**Provas:** Corrida de velocidade: 100, 200, 400 e 800 metros, revezamento, arremesso de peso, martelo, lançamento de dardo, salto em altura, distância e com vara.



## Prefeitura Municipal de Taubaté

### Estado de São Paulo

#### Jogos Tradicionais:

Objetivo: Promover uma prática prazerosa em que os alunos possam desenvolver as habilidades psicomotoras, compreender as regras e diferenças de atuação em cada jogo, resgatando e ressignificando sua cultura, estimulando a inclusão, socialização, criação, transformação e a valorização dos jogos.

-

Ginástica Circo: Promover o conhecimento sobre o corpo, possibilidades e limitações, estimulando e ampliando as habilidades básicas de locomoção, manipulação, estabilização e capacidades como, flexibilidade, agilidade, incitando o potencial criativo, expressivo e promovendo um ambiente de experimentação de sensações, sentimentos e superação de limites.

Natação: Propiciar a sustentação que é o nado de sobrevivência, garantindo a segurança ao meio líquido, de modo a desenvolver atividades aquáticas de forma lúdica, respeitando a faixa etária e maturidade de cada criança, além de estimular o aprendizado dos quatro nados despertando o prazer de se movimentar e o potencial de cada aluno.

A equipe técnica:

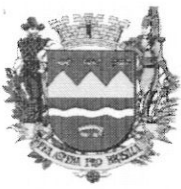
O CETI conta com a integração entre duas Secretarias, a de Educação e a de Esportes.

Caberá a Secretaria de Educação:

- Realizar a matrícula dos alunos no período integral;
- Supervisionar a frequência dos alunos;
- Oferecer espaço adequado para a prática de aulas esportivas nos períodos matutinos e vespertinos;
- Oferecer o material esportivo adequado para as aulas;
- Criar um cronograma que possibilite o atendimento do programa esportivo para os alunos do integral, de acordo com a disponibilidade;
- Oferecer Professores III de Educação Física e /ou Monitores de Esporte para ministrarem aulas e/ou para atuarem como Coordenadores Esportivos de núcleos.

Caberá a Secretaria de Esportes e Lazer:

- Coordenar e supervisionar todas as ações esportivas no contra turno das escolas integrais;



## Prefeitura Municipal de Taubaté

### Estado de São Paulo

- Acompanhar as aulas esportivas dos Monitores esportivos e/ou dos Professores III oferecendo suporte nas aulas;
- Realizar avaliações físicas / motoras e de ordem social de todos os alunos frequentantes das aulas esportivas vinculadas à Secretaria de Esporte nas escolas integrais, com a intenção de acompanhar o desenvolvimento dos mesmos;
- Acompanhar o desempenho dos alunos nas escolas;
- Oferecer Monitores esportivos para ministrarem aulas.

#### Funções:

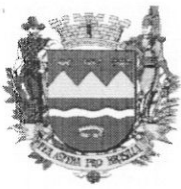
##### Coordenador Geral

- Coordena as ações do projeto;
- Verifica a disposição de grade horária dos monitores da Secretaria de Esporte / Educação e Professores para melhor distribuir a quantidade de aulas;
- Oferece suporte pedagógico e administrativo aos Coordenadores Esportivos de Núcleo para sustentação da proposta do projeto;
- Estabelece relacionamento com a direção da escola em casos de necessidade;
- Acompanha periodicamente o desenvolvimento dos resultados atingidos, visando manter a qualidade das aulas;
- Estabelece junto à Secretaria de Esportes e Educação às metas a serem atingidas ao longo do ano;
- Organiza capacitações aos monitores juntamente com os Coordenadores de Núcleo.

##### Coordenador Esportivo de Núcleo

- Acompanha as atividades nas escolas;
- Supervisiona o desenvolvimento das atividades nas escolas;
- Oferece suporte pedagógico aos monitores esportivos;
- Auxilia na organização das avaliações periódicas;
- Verifica as condições do espaço, tempo e material de aula previamente combinados com a direção da escola e Coordenador Geral;
- Estabelece contato com a direção da escola em caso de necessidade;
- Acompanhar o desempenho dos alunos na escola (notas, frequência).

##### Monitor Esportivo / Professor III



## Prefeitura Municipal de Taubaté

### Estado de São Paulo

- Organiza semestralmente uma proposta de ensino de acordo com os objetivos estabelecidos pelo programa;
- Planeja as oficinas semanalmente;
- Ministra oficinas nas escolas e nas unidades de ensino integral PEEJ e /ou AMETRA;
- Realiza chamada dos alunos;
- Realiza periodicamente as avaliações dos alunos;
- Busca orientar-se constantemente com o Coordenador Esportivo de Núcleo de acordo com as necessidades e situações diárias.

### Instruções técnicas...

Visando um melhor atendimento aos alunos, os monitores e professores construirão semestralmente uma proposta pedagógica que norteará suas ações em relação a cada currículo.

Além da proposta curricular também serão realizados planejamento de oficinas (diária ou semanalmente) tendo apoio da equipe de Coordenação de núcleo, sempre que possível a fim de que as aulas sejam direcionadas aos objetivos centrais deste programa esportivo.

As reuniões para construção da proposta ocorrerá sempre ao início do semestre, antes do início das aulas.

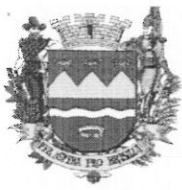
Para a construção do plano de aula, poderão ser realizadas reuniões quinzenais (conforme a condição das escolas) e/ou conforme a disponibilidade da escola.

Os modelos de ambas planilhas encontram-se anexos.

Cada professor e/ou monitor esportivo será responsável por organizar sua proposta e planos de aula, levando em consideração os seguintes aspectos:

- 1- Características biopsicossociais dos alunos;
- 2- Necessidades dos alunos;
- 3- Características dos alunos e comunidade escolar;
- 4- Interesse dos alunos;
- 5- Objetivos e metodologia do CETI;
- 6- Espaço físico da escola;
- 7- Material disponível para desenvolvimento do trabalho.





*Prefeitura Municipal de Taubaté*

*Estado de São Paulo*

**Sobre os resultados do jogo...**

Tendo em vista a relevância deste programa esportivo e as expectativas do ensino integral do município, com a intenção de verificarmos os resultados obtidos durante o ano de trabalho, realizaremos anualmente avaliações físico-motoras e de habilidades sociais dos alunos participantes.

Tais avaliações serão ministradas aos alunos, pais / responsáveis e comunidade, a fim de verificamos o impacto social causado a partir da implantação do programa esportivo.

Para a realização do mesmo, bem como para a tabulação dos dados, contaremos com uma equipe de estagiários.

O modelo da avaliação social, para ilustração encontra-se anexo.

**O apito final...**

Para finalizar o jogo:

Ensinar não é, e nem nunca será tarefa simples e desprovida de responsabilidades. Ao ensinar tem-se o compromisso com o formar. Formar o cidadão que, para se superar e ser sujeito histórico no mundo, necessita desenvolver sua criticidade, sua autonomia, sua liberdade de expressão, sua capacidade de reflexão, sintetizando, sua cidadania. Assim sendo, aluno/sujeito/cidadão, lapidado por quem ensina, não será mais aquele que simplesmente se adapta ao mundo, mas o que se insere, deixando sua marca na história (SCAGLIA, 1999, p. 26, grifo nosso).

**Que esse seja o nosso compromisso!!**

**Bom jogo a todos os parceiros!!**



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Modelo da Proposta curricular

<b>PROPOSTA CURRICULAR</b>	
<b>Cidadania e esporte em tempo integral – CETI</b>	
/Unidade escolar: _____	
Monitor / Professor: _____	
Currículo: _____ ( ) Aquisição Geral ( ) Iniciação esportiva ( ) Formação esportiva	
Período de execução: ____/____/____ a ____/____/____	
<b>Objetivos</b>	
<b>Conteúdos</b>	<b>Procedimentos</b>
<b>Técnico tático</b>	
<b>Socioeducativo</b>	
<b>Histórico cultural</b>	
<b>Indicadores de Avaliação</b>	



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Modelo de Plano de Aula

Planejamento de oficina de esporte Cidadania e esporte em tempo integral – CETI	
/Unidade escolar: _____ Data: ____/____/____ Monitor / Professor: _____	
Currículo: _____ ( ) Aquisição Geral ( ) Iniciação esportiva ( ) Formação esportiva	
Objetivos específicos	Estratégias / Atividades
<b>Técnico tático</b>	
<b>Socio educativo</b>	
<b>Histórico cultural</b>	
<b>Estratégias de avaliação:</b>	

Planejamento de oficina de esporte Cidadania e esporte em tempo integral – CETI	
/Unidade escolar: _____ Data: ____/____/____ Monitor / Professor: _____	
Currículo: _____ ( ) Aquisição Geral ( ) Iniciação esportiva ( ) Formação esportiva	
Objetivos específicos	Estratégias / Atividades
<b>Técnico tático</b>	
<b>Socio educativo</b>	
<b>Histórico cultural</b>	
<b>Estratégias de avaliação:</b>	

Livro de regras:



*Prefeitura Municipal de Taubaté*

*Estado de São Paulo*

BENTO, Jorge Olimpo. **Contextos da Pedagogia do Desporto: perspectivas e problemáticas**. Lisboa: Livros Horizonte, 1999.

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, **Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade**, 2009.

CAGIGAL, J.M. **Oh Deporte** (Anatomia de un Gigante). Madrid: Editorial Mihón. 1981.

IMPOLCETTO, F. M. et al: Educação Física no ensino fundamental e médio: a sistematização dos conteúdos na perspectiva de docentes universitários. **Revista Mackenzie**. São Paulo, v. 6, n. 1, 2007.

LIBÂNEO, J. C.: **Didática**. São Paulo: Cortêz, 1994 (Coleção magistério. Série formação do professor).

MACHADO, G.V.: **Pedagogia do Esporte: organização, sistematização, aplicação e avaliação de conteúdos esportivos na educação não formal**. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2012.

MOREIRA, W.W.; SIMÕES,R.;MARTINS,I.C. Aulas de Educação Física no Ensino Médio. São Paulo: Papirus, 2010.

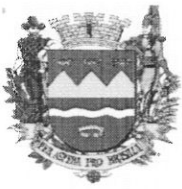
PAES, R.R. **Educação Física Escolar: o esporte como conteúdo pedagógico do ensino fundamental**. Canoas: ULBRA, 2002.

PAES, R. R., BALBINO, H. F. A pedagogia do esporte e o jogos coletivos. Cap. 5, p. 73 – 83. In: DE ROSE, D. et al. **Esporte na Infância e Adolescência: uma abordagem multidisciplinar**. 2ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

SANTANA, W. A pedagogia do Esporte na infância e complexidade. In PAES, R. e BALBINO, H.: **A Pedagogia do Esporte: Contextos e Perspectivas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005, p: 1-22.

SISTEMA ESTADUAL DE ANÁLISE DE DADOS (SEADE): [www.sead.gov.br](http://www.sead.gov.br) – acesso em 15 de março de 2013.

TRILLA, J.; GHANEM, E.: **Educação formal e não formal: pontos e contrapontos**. São Paulo: Summus, 2008.



*Prefeitura Municipal de Taubaté*

*Estado de São Paulo*

ANEXO 2

DECRETO Nº 14017/2017

## LOGO DO CETI

